

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью)
Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии
Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры миссиологии, кандидат философских наук Р.А. Лопин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1
дата

Программа утверждена на

заседании кафедры

миссиологии

07.06.2023 г.

дата

№ протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5,1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям | Знать: сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям |
| | | Уметь: соотнести изучаемые сведения об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям |
| | ОПК-5, 2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Знать: основы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |
| | | Уметь: соотносить изучаемые основы духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |
| | ОПК-5, 3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Знать: способы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии |
| | | Уметь: соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии |
| | ОПК-5, 5 Способен применять полученные знания при проведении | Знать: основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | богословского анализа | Уметь: соотнести изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Обязательная часть | Б1.О.02.02 |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Обществознание», «История», «ОПК».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основное богословие», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Сектоведение», «Апологетика» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

| Вид учебной работы | Форма обучения | | | |
|--|----------------|-----------|---------------|---------------|
| | Очная | | Заочная | |
| | Семестр | | Курс 1 | |
| | №1 | №2 | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| | часов | | часов | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 34 | 4 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 34 | 4 | 4 |
| в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 16 | 18 | | 2 |
| Внеаудиторная работа | - | | | |
| Контроль | | 9 | | 9 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 40 | 11 | 68 | 59 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (всего): | | | | |
| в том числе: | | | | |
| доклад | 7 | 7 | 8 | 9 |
| реферат | 13 | | 20 | 20 |
| проработка учебного материала | 20 | 4 | 40 | 30 |
| Подготовка к экзамену | | 18 | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | | 9 | | |
| в том числе: | | | | |
| зачет | | | | |
| дифференцированный зачет | | | | |
| экзамен | | 9 | | 9 |
| Всего | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Зачетные единицы: | 4 | | 4 | |

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/ п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|
| | | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | Раздел 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Введение. Понятие об апологетике. | 4 | 4 | 10 | | 18 | 2 | | 16 | | 18 |
| 3 | Тема 2. Религия. | 4 | 4 | 10 | | 18 | 2 | | 16 | | 18 |
| 4 | Тема 3. О бытии Бога. | 4 | 4 | 10 | | 18 | | | 18 | | 18 |
| 5 | Тема 4. Религия и человеческая деятельность. | 4 | 4 | 10 | | 18 | | | 18 | | 18 |
| 6 | Раздел 2 | | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 5. Откровение. | 4 | 4 | 1 | | 5 | 2 | | 13 | | 15 |
| 8 | Тема 6. Язычество и ветхозаветная религия. | 4 | 4 | 2 | | 6 | | | 14 | | 16 |
| 9 | Тема 7. Духовная жизнь. | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | | 2 | 16 | 9 | 25 |
| 10 | Тема 8. Происхождение мира и эсхатологическая проблема. | 4 | 6 | 4 | 18 | 32 | | | 16 | | 16 |
| 11 | Всего: | 32 | 34 | 51 | 27 | 144 | 6 | 2 | 127 | 9 | 144 |

4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|---|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| Тема 1. Введение. Понятие об апологетике. | Разделы апологетики. Краткий очерк истории апологетики. Русская апологетика. | Практические занятия: | 4 | |
| | | Понятие об апологетике | | |
| Тема 2. Религия. | Человек, мир, религия. Что такое религия? О чем говорит слово «религия»? Основные истины религии. Сущность религии. Взгляд отдельных философов на религию (Кант, Гегель, Шлейермахер). Происхождение религии: натуралистическая гипотеза; анимистическая гипотеза; гипотеза Фейербаха; социальная гипотеза; положительный взгляд на происхождение религии. Первая религия. Многообразие религий. Не любая вера есть религия. Псевдорелигиозные системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). | Практические занятия: | 4 | |
| | | Религия | | |
| Тема 3. О бытии Бога. | Доказательство. Бога нет, потому что... Бог есть. Космологический аргумент. Телеологический аргумент. Онтологический аргумент. Психологический аргумент. Исторический аргумент. Нравственный аргумент. Религиозно-опытный аргумент. | Практические занятия: | 4 | |
| | | О бытии Бога | | |
| Тема 4. Религия и человеческая деятельность. | Наука. Понятие науки. Постулаты науки. Методы науки. О достоверности научного знания. О критериях в науке. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Религия и наука. Вера и знание в религии и науке. Некоторые выводы. Путь разума в поисках истины. Философия. Наука. Наука или мистика? Христианство. Основа социального служения Церкви. Свобода христианина, свобода Церкви и религиозная свобода. | Практические занятия: | 4 | |
| | | Религия и человеческая деятельность | | |
| Тема 5. Откровение. | Виды откровений. Общее Откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки. Экзорцизм. Оценка естественного богопознания. | Практические занятия: | 4 | |
| | | Откровение | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------|----------|
| Тема 6. Язычество и ветхозаветная религия. | Натурализм. Идолопоклонство. Мистицизм. Магизм. Истоки и сущность язычества. Оценка язычества. Ветхозаветная религия и христианство. | Практические занятия: | 4 | |
| | | Язычество и ветхозаветная религия | | |
| Тема 7. Духовная жизнь. | Основы духовной жизни (по творениям святителя Игнатия Брянчанинова): правильная мысль; что значит вера во Христа; познай самого себя; добрые дела; опасно преждевременное бесстрашие; правильная молитва; прелесть; наставник; католицизм; истина одна; о святости в Православии; ступени жизни; Писание и Церковь; святость; законы жизни; любовь и заблуждение; Плоды Духа. | Практические занятия: | 4 | 2 |
| | | Духовная жизнь | | |
| Тема 8. Происхождение мира и эсхатологическая проблема. | Два взгляда на мир. Христианское понимание мира. Христианская экология. Гипотеза антимира. Границы Вселенной. Творение (и) или эволюция. Антихрист. 666 и ИНН. | Практические занятия: | 6 | |
| | | Эсхатологическая проблема | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Основное богословие» размещен на сайте Учебного комитета
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зеньковский В., прот. Апологетика / Зеньковский В., прот.; по благословию преосвященнейшего Александра, епископа Рижского и Латвийского. - репр. изд. 1957 г. - Рига : Рижская Епархия, 1992. - 262 с. - Библиогр. в конце гл. - 35-00.
2. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины : основное богословие / А.И. Осипов. - М. : Сретенский монастырь, 2010. - 496 с. + CD-ROM. - Библиогр.: с. 477-490. - ISBN 978-5-7533-0510-7 : 150-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Феофан Затворник (Говоров), свт. Православие и наука : духовно-просветительское издание / Феофан Затворник (Говоров), свт. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1113 с. - ISBN 978-5-4460-2414-8.
2. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты : электронный ресурс / Игнатий (Брянчанинов), свт. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 491 с.

3. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики / Н.Н. Фиолетов; ред. О.В. Мудрова. - М. : Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1992. - 193 с. - 55-00.
4. Лега В.П. Основное богословие или христианская апологетика // <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/osnovnoe-bogoslovie-ili-hristianskaja-apologetika>.
5. Великанов П., прот. Школа веры / Великанов П., прот. - М. : Московская Духовная Академия, 2012. - 272 с. - (Библиотека богослова). - 120-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
- База данных библиотеки Белгородской Православной Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
- тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
- Поисковые системы Yahoo, Google

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | |
|---|-------|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ОПК-5 | | | | | |
| ОПК-5,1 | Знать: сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям | Не знает сущностные черты богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Знает об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Знает сущностные черты богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимость к философским и иным рациональным построениям | Знает и способен соотнести различные черты богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимость к философским и иным рациональным построениям |
| | Уметь: соотнести изучаемые сведения об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Не может соотнести изучаемые сведения о сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Может соотнести изучаемые сведения об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Способен сравнить различные сведения об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Свободно применяет различные сведения об сущностных чертах богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | Не владеет навыками приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | построениям Владеет навыками приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | построениям Владеет разнообразными навыками приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям | построениям Владеет приемами сравнения и анализа различных навыков приема основ сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям |
| ОПК-5, 2 | Знать: основы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Не знает основы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Знает о основах соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Знает основы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Знает и способен соотнести различные знания о основах соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |
| | Уметь: соотносить изучаемые основы духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Не может соотносить изучаемые основы духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Может соотносить изучаемые основы духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Способен сравнить различные сведения о соотношениях изучаемых основ духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Свободно применяет различные сведения о соотношениях изучаемых основ духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Не владеет методами соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Владеет методами соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Владеет разнообразными методами соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Владеет приемами сравнения и анализа методов соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| ОПК-5, 3 | Знать: способы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии | Не знает способы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Знает о способах соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Знает способы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Знает и способен соотнести различные знания о способах соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии |
| | Уметь: соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии | Не может соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии | Может соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии | Способен сравнить различные сведения о соотношении библейский, вероучительный, исторический и практический аспектов в богословии | Свободно применять различные сведения о соотношении библейский, вероучительный, исторический и практический аспектов в богословии |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Не владеет навыками соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Владеет навыками соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Владеет разнообразными навыками соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии | Владеет приемами сравнения и анализа навыков соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии |
| ОПК-5, 5 | Знать: основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Не знает основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Знает об основах применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Знает основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Знает и способен соотнести различные знания об основах применения полученных знаний при проведении богословского анализа |
| | Уметь: соотнести изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Не может соотнести изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Может соотнести изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Способен сравнить различные сведения о соотношении изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Свободно применяет различные сведения о соотношении изучаемые основы применения полученных знаний при проведении богословского анализа |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Не владеет навыками приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Владеет навыками приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Владеет разнообразными навыками приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа | Владеет приемами сравнения и анализа навыков приема основ применения полученных знаний при проведении богословского анализа |
|--|--|--|---|--|---|

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. 1 Аудиторные занятия по дисциплине «Основное богословие» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть законспектирована студентом, однако, форма конспекта может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Рекомендуемые образовательные технологии:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа студентов над учебным материалом.
2. Репродуктивное обучение (упражнение, практикумы, навыки презентаций).
3. Проблемно-поисковое обучение (проблемное изложение, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации).

4. Коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, метод презентации, метод публичных выступлений).

Рекомендуемое методическое обеспечение. Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

11.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

11.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен

свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Мультимедийные средства.

13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.